

# Compromiso Académico y Educación Global Intercultural en la formación inicial docente

Raquel Segura Fernández (raquel.segura@alu.uclm.es); Isabel María Gómez Barreto (Isabelmaria.gomez@uclm.es)  
Programa de doctorado de Artes, Humanidades y Educación; Departamento de Pedagogía. Facultad de Educación de Albacete (UCLM)

Las sociedades actuales están sumergidas en continuos vaivenes. Como resultado:



Un **incremento** de los **flujos migratorios** y **desigualdades estructurales y sociales**, suscitando el **resurgir** de discursos de **odio**, apología del **racismo** y **xenofobia**.



Una **formación inicial docente alejada** de las **realidades sociales** puede fomentar **emociones negativas** en el **estudiantado** de las Facultades de Educación: sentimiento incompetencia al no poder poner en práctica los conocimientos adquiridos, insatisfacción, mayor agotamiento e intención de abandonar los estudios.

Esto puede **afectar** al **Compromiso Académico (CA)** que las y los futuros docentes muestran con sus estudios de Grado y la práctica docente.

(Mérida-López et al., 2021; Rodríguez-Izquierdo, 2019)



¿Existen **relación** entre el nivel de **CA** del estudiantado y su **percepción sobre la formación en Educación Global e Intercultural**?

¿Una formación inicial docente **conectada con las realidades de los contextos sociales y educativos** podría promover un mayor nivel de **CA** en el estudiantado?



Facultad de Educación de Albacete (UCLM)  
Grado de Maestro/a en Educación Primaria



600 estudiantes  
50 profesores/as

## ESTUDIO 1

1. Explorar la **percepción del estudiantado y profesorado** sobre la **formación inicial docente en Educación Global e Intercultural** en el Grado.

2. Comparar la **percepción del estudiantado y del profesorado** sobre la **formación inicial docente en Educación Global e Intercultural** en el Grado.

Metodología de corte cuantitativa

**Cuestionario sobre Formación Intercultural Docente**  
(Figueredo-Canosa y Ortiz-Jiménez, 2017)

### DIMENSIONES

- Formación teórico-práctica, contextualizada y flexible
- Formación reflexiva y dialógica
- Formación transversal
- Formación participativa, colaborativa y comunitaria

## ESTUDIO 2

1. Explorar el nivel de **Compromiso Académico** del estudiantado del Grado.

2. Explorar la **relación** entre el nivel de **Compromiso Académico** del estudiantado y su **percepción sobre la formación en Educación Global e Intercultural** en el del Grado.

Metodología de corte cuantitativa

**Utrecht Work Engagement Scale for Students**, en su versión en español (Rodríguez-Izquierdo, 2019)

### DIMENSIONES

- Vigor (nivel de esfuerzo, energía y persistencia)
- Dedicación
- Absorción (nivel de concentración en la tarea)

Método de análisis cuantitativo: análisis descriptivos, correlacionales y comparativos (SPSS 29.0 y R)

## ESTUDIO FINAL

1. Seminario con **estudiantes y profesorado** para reflexionar sobre **resultados**

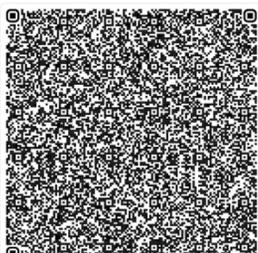
2. Presentar los **resultados** al **decanato** de la Facultad

3. Planteamiento de un **programa de intervención** basado en:

**Aprendizaje Servicio**

**Contexto local:**  
Colegios  
ONGs  
Asociaciones

### Bibliografía



**Aprender a enseñar requiere invertir un tiempo para la formación y otro para la transformación.**

Involucrar a los estudiantes en sus contextos locales, y enfrentarlos a problemas reales promoverá no solo oportunidades de Educación Global e Intercultural, también, otorgará mayor significatividad a los contenidos curriculares, conectándolos con sus realidades sociales.

Todo ello favorece una mayor involucración, predisposición y motivación hacia sus estudios, mejorando así los niveles de Compromiso Académico (Rodríguez-Izquierdo, 2019)